



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
Escola Mata de Jonc

Juny de 2015

0. Introducció

1. Marc legal

2. Context sociocultural i lingüístic

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

3.1.2. El català, eina de convivència

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Estratègies d'immersió lingüística i alumnat nouvingut

3.2.2. Llengua oral

3.2.3. Llengua escrita

3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

3.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

3.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

3.2.8. Materials didàctics

3.3. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

3.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

3.3.3. Català i llengües d'origen

4. La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

4.1.2. Llengua oral

4.1.3. Llengua escrita

5. La llengua estrangera

5.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

5.1.1. Desplegament del currículum

5.1.2. Metodologia

5.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

5.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

6. Organització i gestió

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

6.1.2. Documents de centre

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

6.1.4. Comunicació externa

6.1.5. Llengua de relació amb les famílies

6.1.6. Educació no formal

6.1.6.1. Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars

6.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

6.2. Alumnat nouvingut

6.3. Organització dels recursos humans

6.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

6.4. Organització de la programació curricular

5.4.1. Coordinació cicles i nivells

6.5. Biblioteca escolar

6.6. Projecció del centre

6.6.1. Pàgina web del centre

6.7. Xarxes de comunitats virtuals

6.8. Intercanvis i mobilitat

0. Introducció

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de Mata de Jonc s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que duim a terme al centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i de la societat actual.

Vol ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promou entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües.

1. Marc legal

El marc normatiu de referència per a l'elaboració del PLC és:

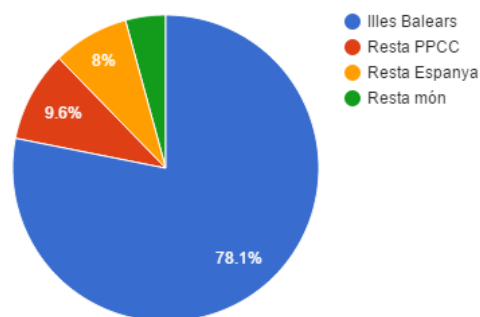
- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4-5-2006)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària .
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998) .
- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears .

2. Context sociolingüístic

El centre, amb col·laboració de les famílies, ha duit a terme un estudi sobre el perfil sociocultural i d'usos lingüístics de cada alumne per tal de poder respondre a les necessitats detectades i a les solucions acordades per la comunitat educativa.

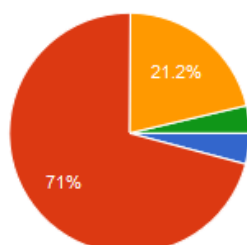
Enquesta realitzada telemàticament el maig de 2015. Respongueren l'enquesta famílies que corresponien al 62% de l'alumnat matriculat al centre.

Lloc de naixement dels pares



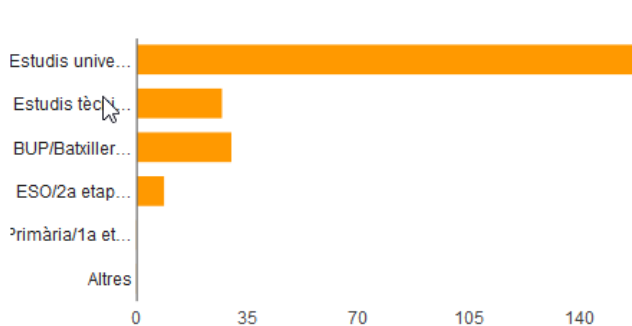
Gairebé un 90% dels pares dels nostres alumnes han nascut en territori de parla catalana.

Tipologia de família



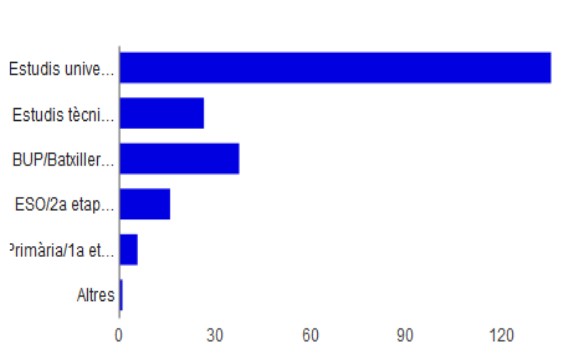
Monoparental	9	4.1%
Nuclear	154	71%
Separació	46	21.2%
Altres	8	3.7%

Estudis de la mare [Nivell d'estudis o titulació]



Estudis universitaris/Superiors	158	70.5%
Estudis tècnics professionals	27	12.1%
BUP/Batxillerat superior	30	13.4%
ESO/2a etapa EGB/Graduat escolar	9	4%
Primària/1a etapa EGB	0	0%
Altres	0	0%

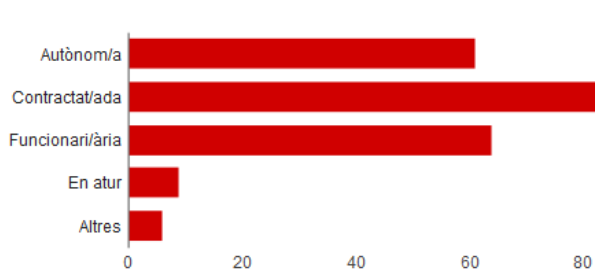
Estudis del pare [Nivell d'estudis o titulació]



Estudis universitaris/Superiors	136	60.7%
Estudis tècnics professionals	27	12.1%
BUP/Batxillerat superior	38	17%
ESO/2a etapa EGB/Graduat escolar	16	7.1%
Primària/1a etapa EGB	6	2.7%
Altres	1	0.4%

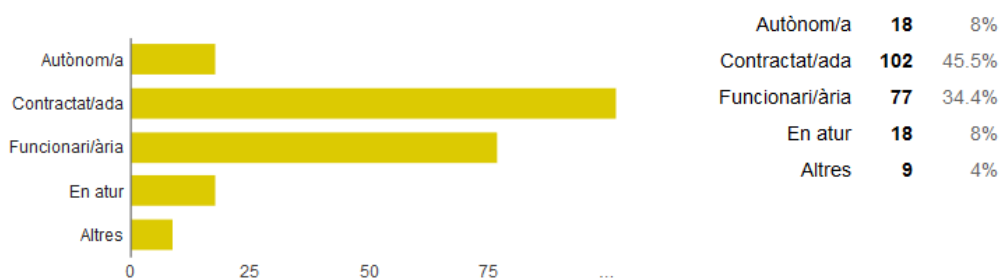
El nombre de pares i mares amb titulació universitària supera el 60% de les famílies que han respost el qüestionari. Això implica un nivell cultural mig-alt.

Situació laboral del pare [Situació laboral]



Autònom/a	61	27.2%
Contractat/ada	84	37.5%
Funcionari/ària	64	28.6%
En atur	9	4%
Altres	6	2.7%

Situació laboral de la mare [Situació laboral]



Els gràfics que segueixen a continuació reflecteixen la llengua que utilitza el nostre alumnat en diferents situacions comunicatives:

Amb son pare [Quina és la llengua que generalment emprava el vostre/a fill/a a nivell familiar?]



Amb sa mare [Quina és la llengua que generalment emprava el vostre/a fill/a a nivell familiar?]

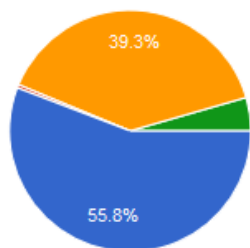


Amb els germans [Quina és la llengua que generalment emprava el vostre/a fill/a a nivell familiar?]



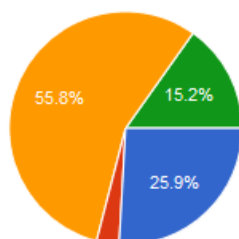
En les relacions familiars, és obvi que la llengua vehicular emprada majoritàriament és el català.

Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics de l'escola?



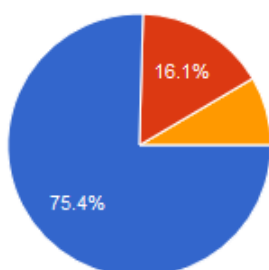
Sempre en català	125	55.8%
Sempre en castellà	1	0.4%
Majoritàriament en català	88	39.3%
Majoritàriament en castellà	10	4.5%

Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics de fora de l'escola?



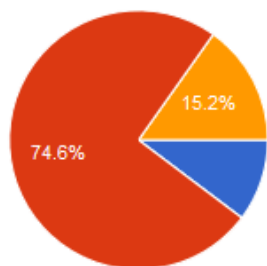
Sempre en català	58	25.9%
Sempre en castellà	7	3.1%
Majoritàriament en català	125	55.8%
Majoritàriament en castellà	34	15.2%

Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeix?



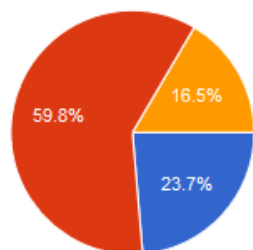
Majoritàriament en català	169	75.4%
Majoritàriament en castellà	36	16.1%
Un altre	19	8.5%

En quina llengua acostuma a veure els programes de televisió?



Majoritàriament en català	23	10.3%
Majoritàriament en castellà	167	74.6%
Un altre	34	15.2%

Quina acostuma a ser la llengua dels jocs o videojocs als quals juga?



Majoritàriament en català	53	23.7%
Majoritàriament en castellà	134	59.8%
Un altre	37	16.5%

Tot i que es mostra que l'ús de la llengua catalana està ben normalitzat entre l'alumnat, en els mitjans de comunicació i els videojocs la seva utilització és minoritària.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

3.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua és el principal element de cohesió social de la comunitat educativa. Assumim que el català és la llengua pròpia del país, tret prioritari on fonamentam tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, però també a l'àrea específica i a les altres matèries.

Tots els textos escrits institucionals, tant en paper, com els digitals o de les xarxes socials, passen per correcció lingüística.

3.1.2. El català, eina de convivència

L'ús del català, en la modalitat pròpia de les Illes Balears, és consensuat i generalitzat en tots els àmbits de convivència. Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquiment cultural i pedagògic.

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.2.1. Estratègies d'immersió lingüística i alumnat nouvingut

La majoria d'alumnes comencen als 3 anys, amb la qual cosa la immersió lingüística es produeix de forma natural.

Per afavorir adientment els recursos humans amb què comptam, propiciam mesures com els ambients, els espais de treball, els desdoblaments, els agrupaments flexibles, els grups heterogenis i la utilització d'alumnat tutor com a mesura que es recull en el Pla d'acollida del centre.

3.2.2. Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest.

Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promociona la reflexió prèvia a l'expressió, per tal

de millorar l'autoconeixement i també per preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Al llarg de les tres etapes, es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com exposició, debat, conversa, argumentació, teatre, joc o lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i s'incentiva la coavaluació.

3.2.3. Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament des d'infantil. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents àrees, des de la lectura de contes fins a novel·les, textos d'assaig o mitjans de comunicació.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer una llista fins a redactar un currículum vitae o participar en un certamen literari.

Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita.

3.2.4. Relació entre llengua oral i llengua escrita

La competència comunicativa té moltes dimensions en les quals la llengua oral i l'escripta apareixen vinculades. Per això, les metodologies emprades proposen, en molts de casos, tasques on es requereix l'ús de les diferents habilitats lingüístiques. Es treballen diferents tipologies textuais per tal de conèixer les possibilitats i saber fer un ús adequat de cadascuna.

3.2.5. La llengua en les diverses àrees

La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees.

També la resta de treballadors coneixen els criteris del Projecte Educatiu de Centre referents a la llengua i s'impliquen en el seu assoliment.

3.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent es coordina i consensua els principis metodològics de

l'ensenyament de la llengua i disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de curs, de cicle o d'etapa.

3.2.7. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

3.2.8. Materials didàctics

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals.

A banda del material propi de l'alumnat, comptam amb el fons de la biblioteca del centre, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc. S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet.

3.3. El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

3.3.1. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement

El centre utilitza programari i continguts digitals en català. L'ús de programari i de llicències lliures són les eines que han permès disposar de més programes i continguts digitals en llengua catalana.

3.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora la diversitat lingüística de les Illes Balears com a font de riquesa. Es fomenta el respecte per totes les llengües i es promou la formació de parlants

plurilingües i interculturals, per la qual cosa és primordial l'assoliment de la competència plena en català i també el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

3.3.3. Català i llengües d'origen

El centre valora la llengua d'origen de l'alumnat i té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes.

4. La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.

Es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. A classe, es fa ús exclusiu de la llengua castellana, tant oralment com per escrit.

4.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals com entrevista, conversa, dramatització o argumentació, entre altres.

4.1.3. Llengua escrita

Per formar lectors i escriptors competents, es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana, per tal d'aprofitar-ne les transferències i les bases lingüístiques comunes.

5. La llengua estrangera

5.1. Estratègies generals per a l'assoliment dels objectius

En acabar cada etapa, l'alumnat ha de conèixer els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i multicultural.

La introducció primerenca de la llengua estrangera és considerat un factor de qualitat, per la qual cosa s'ensenya l'anglès des dels 3 anys. Es comença per les habilitats orals i, a poc a poc, es van introduint les habilitats escrites.

Es reforça l'aprenentatge de l'anglès a tots els cursos amb recursos de millora curricular com ajudants lingüístics nadius.

La Fundació Mata de Junc subvenciona professorat nadiu per fer desdoblaments o suport, amb periodicitat setmanal.

A secundària s'introdueix l'oferta de la segona llengua estrangera com a matèria optativa. S'ofereix Francès per la seva proximitat lingüística i s'imparteix amb desdoblament de grup, per tal de potenciar les habilitats orals.

5.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'escolarització, d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera i espais d'interacció suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

A infantil es treballen situacions comunicatives diverses. A primària i secundària s'hi continua i s'introdueix la gramàtica de la llengua.

5.1.2. Metodologia

Per tal de desenvolupar la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva, la metodologia emprada prioritza les habilitats comunicatives enfront de la gramàtica.

A classe, on la llengua de comunicació és l'anglès, es creen diferents situacions d'ús de la llengua, preferentment les que desenvolupen la competència oral. Alguns exemples són: llegir o escoltar un conte, cantar una cançó o rima, llegir un text o un relat, participar en una conversa, mirar i escoltar un vídeo, redactar

textos amb diferents intencions comunicatives, fer recerca d'informació, interpretar un personatge, fer una exposició oral, realitzar un treball escrit, reflexionar sobre algunes normes gramaticals, etc.

En la mesura que els recursos ho permeten i per a una millor contextualització, es treballa l'anglès també de forma interdisciplinari i en projectes, com per exemple a música, a ciències socials i ciències naturals.

En la mateixa mesura en què es treballen, s'avaluen amb igual rellevància totes les habilitats lingüístiques.

5.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Atenent a les diferents dimensions lingüístiques de la llengua, els materials i recursos específics són molt variats. Els més habituals són contes, flashcards, jocs, materials audiovisuals diversos, llibres de text -tant en paper com digitals-, fitxes fotocopiables, llibres de lectura, diccionaris o entorns virtuals d'aprenentatge.

Es treballa no només amb materials específics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també amb fonts reals i variades i recursos multimèdia, que afavoreixen l'atenció a la diversitat i l'ampliació dels coneixements de tal forma que llenguatge i continguts apareixen integrats en un tot.

5.1.4. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La classe de llengua anglesa és un espai d'immersió i ofereix oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. El professorat utilitza aquesta llengua com a habitual en totes les interaccions amb l'alumnat, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

6. Organització i gestió

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

El català és llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com d'esbarjo, serveis, administratives i de projecció externa. El centre segueix el mateix criteri a l'hora de publicar els rètols, els cartells i la decoració general de l'edifici.

6.1.2. Documents de centre

L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre educatiu té en compte el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en tots els documents i altres escrits que publica. Com a punt de partida i principi general, cal remarcar i tenir present que en català, com en moltes altres llengües, la forma masculina d'un terme representa, a més del gènere masculí, la forma genèrica o no marcada, amb la qual es fa referència als dos gèneres. No obstant això, en determinats contextos o en determinats documents, es pot utilitzar simultàniament les dues formes de gènere, amb l'objectiu de fer palesa la realitat dels dos gèneres i de permetre que tant homes com dones se sentin plenament reflectits.

Així mateix, el professorat treballa amb l'alumnat per evitar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc.

6.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de la comunitat, institucions i amb les empreses que contracta.

6.1.5. Llengua de relació amb les famílies

Per part dels treballadors de l'escola, les comunicacions amb les famílies, tant a nivell escrit com oral, es fan sempre en català, sense perjudici que en moments

puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

6.1.6. Educació no formal

6.1.6.1. Serveis d'educació no formal i activitats extraescolars

La cooperativa organitza i coordina els serveis d'educació no formal al centre (servei d'escola matineria, menjador, etc.) i les activitats extraescolars. Se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els professionals responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat, excepte en aquelles activitats que són en anglès.

S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar el seguiment, la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

6.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

El centre prioritzarà en la contractació d'activitats extraescolars que les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc).

6.2. Alumnat nouvingut

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del mestre addicional, s'hi designa un company-tutor i una sèrie de materials dels quals el centre disposa. La resta dels docents adapten els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la matèria. Aquest pla es va revisant periòdicament; es va dilatant fins que eventualment es finalitza, quan l'objectiu s'ha assolit, aproximadament en uns dos anys escolars.

6.3. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'equip educatiu promou activitats formatives d'acord amb el seu pla de formació, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents amb el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Aquesta formació també té en compte les necessitats en competències lingüístiques de tot l'alumnat.

6.4. Organització de la programació curricular

6.4.1. Coordinació cicles i nivells

L'equip educatiu duu a terme reunions regulars del professorat, a nivell de cicle, d'etapa i de claustre, per programar adequadament les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu, així com per adoptar els mecanismes i estratègies més adequades, per fer el seguiment del grup en general i de la diversitat de cada un dels alumnes.

6.5. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. La composició del fons de la biblioteca escolar respon als nivells educatius de l'alumnat i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El fons es manté actualitzat. La dinamització de la biblioteca escolar, a càrrec d'una comissió, comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats per al foment de la lectura.

6.6. Projectió del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre s'elaboren en llengua catalana.

6.6.1. Pàgina web del centre

L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació adreçada a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, trets d'identitat, informació de sortides, activitats extraescolars, serveis, participació en projectes, associació de pares i mares...

La pàgina web és un recurs compartit per equip docent i no docent i s'han establert els mecanismes adequats per mantenir-la constantment actualitzada. La llengua vehicular del lloc web és el català i vetllam perquè tot allò que s'hi publiqui passi per correcció tècnica i lingüística.

6.7. Xarxes de comunitats virtuals i noves tecnologies

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals i entorns virtuals d'aprenentatge, en les quals intervenen el professorat (per intercanviar informació, experiències, recursos o intercanvis amb la resta de cooperatives), l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum) i les famílies (bloc de l'APA, comunicacions entre família i escola).

El centre ha introduït de manera progressiva l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i els mitjans audiovisuals a les aules. Suposen un recurs bàsic per a l'aprenentatge de les llengües.

6.8. Intercanvis i mobilitat

Les sortides, colònies, viatges i intercanvis creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural.

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges.